

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированной направленности №6» г. Сосновоборска



ПОСОБИЕ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Разработчик – составитель
Воспитатель 1 кв. категории
Захарова Наталья Николаевна

Сосновоборск 2020 год

Уважаемые коллеги!

В формировании связной речи отчетливо выступает тесная связь речевого и умственного развития детей, развития их мышления, восприятия, наблюдательности. Чтобы хорошо, связно рассказать о чем-нибудь, нужно ясно представлять себе объект рассказа (предмет, событие), уметь анализировать предмет, отбирать его основные (для данной ситуации общения) свойства и качества, устанавливать причинно-следственные, временные и другие отношения между предметами и явлениями.

Связная речь - это не просто последовательность слов и предложений, это последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях. Ребенок учится мыслить, учась говорить, но он также и совершенствует свою речь, научаясь мыслить.

Центральной, ведущей задачей является развитие связной речи. Это объясняется рядом обстоятельств:

Во-первых, в связной речи реализуется основная функция языка и речи — коммуникативная (общения). Общение с окружающими осуществляется именно при помощи связной речи.

Во-вторых, в связной речи наиболее ярко выступает взаимосвязь умственного и речевого развития.

В-третьих, в связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком.

Знание педагогом содержания задач имеет большое методическое значение, поскольку от этого зависит правильная организация работы по развитию речи и обучению родному языку.

Развитие связной речи детей дошкольного возраста – достаточно сложная задача. И особенно трудным является обучение детей творческому рассказыванию. В настоящем пособии представлены рассказы и сказки, серии картинок для их пересказа.

К работе над каждой историей педагог должен основательно подготовиться: прочитать текст рассказа или сказки, ознакомиться с вопросами для беседы, продумать, как руководить процессом рассматривания картинок, и подвести ребенка к пересказу.

Как работать над рассказом или сказкой? Для этого разработан следующий алгоритм:

- выразительно прочитайте ребенку рассказ или сказку;
- проведите беседу по прочитанному, задайте предложенные вопросы;

- рассмотрите вместе с ребенком серию картинок, побеседуйте по серии картинок или по одной картинке;
- прочитайте сказку или рассказ еще раз;
- предложите ребенку пересказать историю, используя в качестве зрительной опоры серию картинок;
- оцените работу ребенка, похвалите его за старание.

Успехов вам в развитии детей!

ЗНН

Тема: «Детский сад, всем ребятам рад!»

Цель: составление и пересказ рассказа по тексту и сюжетной картинке.

Задачи:

- активизировать словарь детей по теме «Детский сад»;
- учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя;
- учить детей пересказывать рассказ «Ах!» по тексту и сюжетной картинке;
- развивать произвольное внимание, память, логическое мышление детей.

1. Введение в тему занятия

Воспитатель: Сегодня мы будем пересказывать рассказ про то, как девочка Надя хотела в сад, но ее не взяли, а вот почему, мы сейчас узнаем по тексту и картинке.

Воспитатель прикрепляет на доску картинку к рассказу «Ах!», выразительно читает рассказ.

«Ах!»

Евгений Пермяк

«Ничего Надя делать не умела. Бабушка Надю одевала, обувала, умывала, причёсывала.

Мама Надю из чашечки поила, с ложечки кормила, спать укладывала, убаюкивала.

Прослышала Надя про детский сад. Весело там подружки играют. Танцуют. Поют. Сказки слушают. Хорошо детям в детском саду. И Наденьке было бы там хорошо, да только не взяли её туда. Не приняли!

Ах!

Заплакала Надя. Заплакала мама. Заплакала бабушка.

— Почему вы Наденьку в детский сад не приняли?

А в детском саду говорят:

— Да как мы её примем, когда она ничего не умеет делать.

Ах!

Спихватилась бабушка, спихватилась мама. И Надя спихватилась.

Стала Надя сама одеваться, сама обуваться, умываться, есть, пить, причёсываться, спать укладываться.

Как узнали об этом в детском саду — сами за Надей пришли. Пришли и увели её в детский сад, одетую, обутую, умытую, причёсанную.

Ах!

Воспитатель: А теперь ответьте на мои вопросы. (Следить за тем, чтобы дети отвечали полным ответом.)

Примерные вопросы:

Как звали девочку?

Что делала бабушка?

Что делала мама?

Почему Надя ни чего не умела делать?

Что Надя прослышала про детский сад?

Почему заплакали Надя, мама, бабушка?

Что Надя стала делать?

Кто пришел за Надей?

2. Пересказ рассказа по сюжетной картинке к рассказу «Ах!»

Воспитатель: А теперь вам нужно составить и пересказать рассказ с опорой на картинку. Кто хочет рассказать?

Дети по желанию составляют пересказы рассказа. После составления пересказа воспитатель благодарит всех за старание.

3. Подведение итогов занятия: Воспитатель подводит итоги занятия, отмечает наиболее активных рассказчиков.



Тема: «Витаминки в осенней корзинке»

Цель: составление и пересказ рассказа по тексту и серии сюжетных картин.

Задачи:

- активизировать словарь детей по теме «Овощи и фрукты»;
- учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя;
- учить детей составлять и пересказывать рассказ «В саду» по тексту и серии сюжетных картин;
- развивать произвольное внимание, логическое мышление детей.

1. Введение в тему занятия

Воспитатель: Сегодня мы будем составлять рассказ о том, как Света с мамой собирали урожай фруктов. Но урожай Светы кто, то съел, а кто? Об этом мы узнаем из текста рассказа и по сюжетным картинкам.

Воспитатель прикрепляет на доску серию картинок «Новая игрушка», выразительно читает рассказ.

«В саду».

Куцина Екатерина

«Ранней осенью Света с мамой убирали урожай в своем саду. Света собирала с куста красную смородину в миску. Мама собирала темно-синие сливы в корзину.»

Света насобирала полную миску ягод и поставила ее на скамейку, а сама убежала играть с котенком. В это время к скамейке подошел поросенок и съел все ягоды из миски. Вот какой озорник!»

Примерные вопросы:

Когда Света с мамой собирали урожай?

Что собирала Света?

Что собирала мама?

Куда поставила девочка миску?

Куда убежала Света?

Кто подошел к скамейке?

Что сделал поросенок?

Воспитатель: А теперь ответьте на мои вопросы. (Следит за тем, чтобы дети отвечали полным ответом.)

Примерные вопросы:

Когда Света с мамой собирали урожай?

Что собирала Света?

Что собирала мама?

Куда поставила девочка миску?

Куда убежала Света?

Кто подошел к скамейке?

Кто съел урожай?

2. Составление и пересказ рассказа по серии сюжетных картин «В саду»

Воспитатель: А теперь вам нужно составить рассказ с опорой на картинки серии. Сколько картин в этой серии? (две). Кто хочет рассказать?

Дети по желанию составляют пересказы рассказа. После составления пересказа воспитатель благодарит всех за старание.

3. Подведение итогов занятия: Воспитатель подводит итоги занятия, отмечает наиболее активных рассказчиков.



Тема: «Осень, осень в гости просим!»

Цель: пересказ и составление рассказа по тексту и сюжетным картинкам.

Задачи:

- активизировать словарь детей по теме «Осень»;
- учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя;
- учить детей составлять рассказ «Осень в лесу» по тексту и сюжетным картинкам;
- развивать произвольное внимание, память, логическое мышление детей.

1. Введение в тему занятия

Воспитатель: сегодня мы будем составлять рассказ про осень в лесу, по тексту и сюжетным картинкам.

Воспитатель прикрепляет на доску серию картинок «Осень в лесу», выразительно читает рассказ.

«Осень в лесу»

Соколов-Микитов Иван Сергеевич (в сокращении)

«Пришёл сентябрь. После знойного лета, после августовских тёплых дней наступила золотая осень.

По опушкам лесов ещё растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к дружке тонконогие опёнки.

Ожерельем рассыпана по моховым кочкам румяная брусника. На освещенных солнцем лесных полянках краснеют гроздья рябины.

По прозрачному высокому небу бегут и бегут облака.

В эти осенние дни многие птицы готовятся к отлёту. Уже улетели ласточки, быстрокрылые стрижи. Остаются зимовать рябчики, тетерева, куропатки. В шумные стайки собираются скворцы, улетают на юг певчие птицы. В дальний путь отправляются дикие гуси, покидают родные болота длинноногие журавли».

Воспитатель: А теперь ответьте на мои вопросы. (Следить за тем, чтобы дети отвечали полным ответом.)

Примерные вопросы:

Какой месяц пришел?

Какое время года наступило?

Где растут грибы?

Какие грибы растут в лесу?

Какая ягода рассыпана по моховым кочкам?

Какая ягода гроздьями краснеет?

Какие птицы готовятся к отлету?

Какие птицы остаются зимовать?

2. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Осень в лесу»

Воспитатель: А теперь вам нужно пересказать рассказ с опорой на картинки. Сколько картин в этой серии? (2). Кто хочет рассказать?

Дети по желанию составляют пересказы. После составления пересказа воспитатель благодарит всех за старание.

3. Подведение итогов занятия: Воспитатель подводит итоги занятия, отмечает наиболее активных рассказчиков.



Тема: «Наши младшие друзья»

Цель: составление рассказа по тексту и серии сюжетных картин.

Задачи:

- активизировать словарь детей по теме «Дикие животные»;
- учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя;
- учить детей составлять рассказ «Спасатели» по тексту и серии сюжетных картин;
- развивать произвольное внимание, память, логическое мышление детей.

1. Введение в тему занятия

Воспитатель: Сегодня мы будем составлять рассказ про то, как мальчики спасли зайчонка, по тексту и сюжетным картинкам.

Воспитатель прикрепляет на доску серию картинок «Спасатели», выразительно читает рассказ.

«Спасатели»

«Илья и Кирилл жили летом на даче. Однажды они нашли в лесу зайчонка со сломанной лапкой. Мальчики принесли зайчонка домой. Мама наложила больному шину на лапку, а мальчики стали за ним ухаживать. Скоро зайчонок поправился. Илья и Кирилл отпустили его в лес. К концу лета зайчонок вырос в большого зайца-русака. В один из дней он выбежал на опушку леса посмотреть, как уезжают с дачи в город его спасатели.»

Воспитатель: А теперь ответьте на мои вопросы. (Следить за тем, чтобы дети отвечали полным ответом.)

Примерные вопросы:

Где жили летом Илья и Кирилл?

Кого они нашли в лесу?

Что сделали мальчики?

Как мама помогла зайчишке?

Что делали Илья и Кирилл?

Что произошло дальше?

Каким стал зайчишка к концу лета?

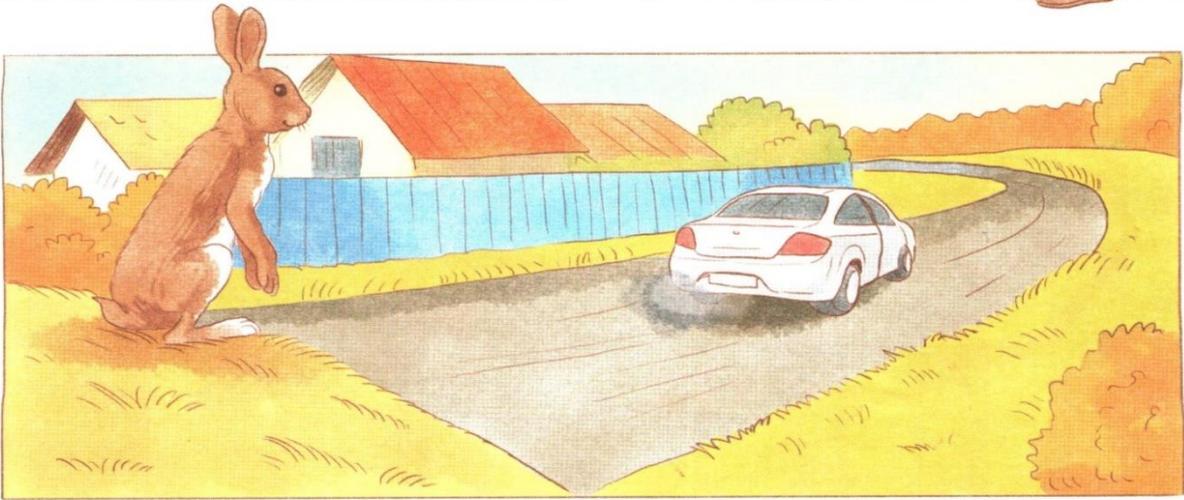
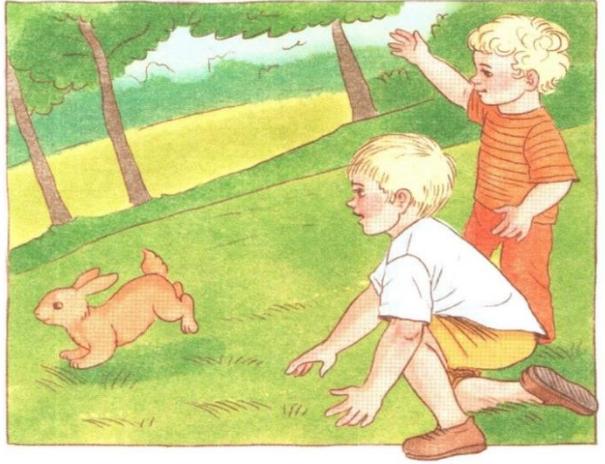
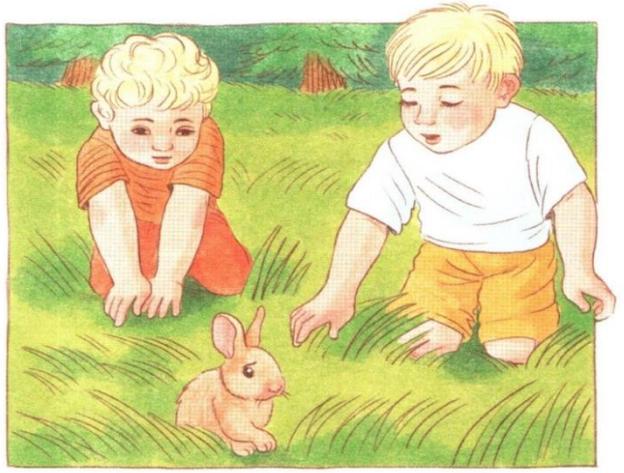
Куда прибежал заяц в один из дней?

2. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Спасатели»

Воспитатель: А теперь вам нужно составить рассказ с опорой на картинки серии. Сколько картин в этой серии? (*пять*). Кто хочет рассказать?

Дети по желанию составляют пересказы. После составления пересказа воспитатель благодарит всех за старание.

3. Подведение итогов занятия: Воспитатель подводит итоги занятия, отмечает наиболее активных рассказчиков.



Тема: «Рыбка в гости приплыла, новости принесла»

Цель: составление и пересказ рассказа по тексту и серии сюжетных картин.

Задачи:

- активизировать словарь детей по теме «Рыбы»;
- учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя;
- учить детей составлять рассказ «Первая рыбка» по тексту и серии сюжетных картин;
- развивать произвольное внимание, память, логическое мышление детей.

1. Введение в тему занятия

Воспитатель: Сегодня мы будем составлять рассказ про то, как мальчик Юра поймал первую рыбку ерша, по тексту и сюжетным картинкам.

Воспитатель прикрепляет на доску серию картинок «Первая рыбка», выразительно читает рассказ.

«Первая рыбка»

Пермяк Евгений Андреевич. Рассказ.

«Юра жил в большой и дружной семье. Все в этой семье работали. Только один Юра не работал. Ему всего пять лет было.

Один раз поехала Юрина семья рыбу ловить и уху варить. Много рыбы поймали и всю бабушке отдали. Юра тоже одну рыбку поймал. Ерша. И тоже бабушке отдал. Для уха.

Сварила бабушка уху. Вся семья на берегу вокруг котелка уселась и давай уху нахваливать:

- От того наша уха вкусна, что Юра большущего ерша поймал. Потому наша уха жирна да навариста, что ершище жирнее сома.

А Юра хоть и маленький был, а понимал, что взрослые шутят. Велики ли навар от крохотного ершишки? Но он всё равно радовался. Радовался потому, что в большой семейной ухе была и его маленькая рыбка».

Воспитатель: А теперь ответьте на мои вопросы. (Следить за тем, чтобы дети отвечали полным ответом.)

Примерные вопросы:

В какой семье жил мальчик Юра?

Куда однажды поехала семья Юры?

Сколько семья рыбы поймали?

Сколько рыб поймал Юра?

Как называется рыбка пойманная Юрой?

Как называется рыбный суп, который сварила бабушка?

Какой получилась уха?

Почему все хвалили уху?

Почему он радовался?

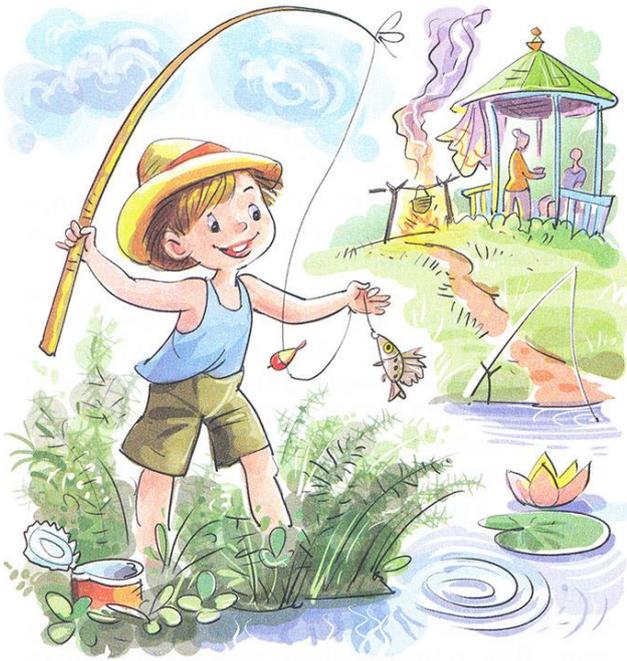
2. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Первая рыбка»

Воспитатель: А теперь вам нужно составить рассказ с опорой на картинки серии. Сколько картин в этой серии? (*три*). Кто хочет рассказать?

Дети по желанию составляют пересказы. После составления пересказа воспитатель благодарит всех за старание.

3. Подведение итогов занятия:

Воспитатель подводит итоги занятия, отмечает наиболее активных рассказчиков.



Тема: «Я, в мире человек»

Цель: составление и пересказ рассказа по тексту и сюжетной картинке.

Задачи:

- активизировать словарь детей по теме «Я, в мире человек»;
- учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя;
- учить детей составлять рассказ «Как Маша стала большой» по тексту и сюжетной картинке;
- развивать произвольное внимание, память, логическое мышление детей.

1. Введение в тему занятия

Воспитатель: Сегодня мы будем составлять рассказ про то, как маленькая девочка Маша хотела вырасти, по тексту и сюжетной картинке.

Воспитатель прикрепляет на доску сюжетную картинку к рассказу «Как Маша стала большой», выразительно читает рассказ.

«Как Маша стала большой».

Евгений Пермяк

«Маленькая Маша очень хотела вырасти. Очень. А как это сделать, она не знала. Всё перепробовала. И в маминых туфлях ходила. И в бабушкином капоте сидела. И причёску, как у тети Кати, делала. И бусы примеряла. И часы на руку надевала. Ничего не получалось. Только смеялись над ней да подшучивали.

Один раз как-то Маша вздумала пол подметать. И подмела. Да так хорошо подмела, что даже мама удивилась:

- Машенька! Да неужели ты у нас большая становишься?

А когда Маша чисто-начисто вымыла посуду да сухо-насухо вытерла её, тогда не только мама, но и отец удивился. Удивился и при всех за столом сказал:

- Мы и не заметили, как у нас Мария выросла. Не только пол метёт, но и посуду моет.

Теперь все маленькую Машу называют большой. И она себя взрослой чувствует, хотя и ходит в своих крошечных туфельках и в коротеньком платьице. Без причёски. Без бус. Без часов.

Не они, видно, маленьких большими делают.

Воспитатель: А теперь ответьте на мои вопросы. (Следить за тем, чтобы дети отвечали полным ответом.)

Примерные вопросы:

Что очень хотелось маленькой Маше?

Что она делала, чтобы вырасти?

Чему мама удивилась?

Что сказала мама Маше?

Чему удивился отец?

Что сказал отец?

Почему маленькую Машу стали называть большой?

2. Составление рассказа по сюжетной картинке «Как Маша стала большой»

Воспитатель: А теперь вам нужно составить и пересказать рассказ с опорой на картинку. Кто хочет рассказать?

Дети по желанию составляют пересказы. После составления пересказа воспитатель благодарит всех за старание.

3. Подведение итогов занятия: Воспитатель подводит итоги занятия, отмечает наиболее активных рассказчиков.



Тема: «Город мастеров»

Цель: составление и пересказ рассказа по тексту и сюжетной картинке.

Задачи:

- активизировать словарь детей по теме «Народная игрушка»;
- учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя;
- учить детей составлять и пересказывать рассказ «Матрешка» по тексту и сюжетной картинке;
- развивать произвольное внимание, память, логическое мышление детей.

1. Введение в тему занятия

Воспитатель: Сегодня мы будем составлять рассказ про то, как папа принес девочке Маше одну игрушку матрешку, а их ..., по тексту и сюжетной картинке. Воспитатель прикрепляет на доску сюжетную картинку к рассказу «Матрешка», выразительно читает рассказ.

«Матрешка»

Яков Тайц

«Папа принёс Маше матрёшку и сказал:

— Вот тебе три игрушки.

— Почему три? — спросила Маша. — Одна матрёшка.

— Давай считать, — сказал папа. — Одна?

— Одна!

Папа открыл матрёшку, там другая, поменьше.

— Две?

— Две!

Папа открыл вторую, а там ещё одна, самая маленькая.

— Три?

— Три, — засмеялась Маша.

— То-то, — сказал папа.

Вот они все стоят!»

Воспитатель: А теперь ответьте на мои вопросы. (*Следить за тем, чтобы дети отвечали полным ответом.*)

Примерные вопросы:

Как звали девочку?

Что принес папа Маше?

Сколько принес игрушек?

Чему Маша удивилась?

Что делали папа с Машей?

2. Составление рассказа по сюжетной картинке «Сколько?»

Воспитатель: А теперь вам нужно составить и пересказать рассказ с опорой на картинку. Кто хочет рассказать?

Дети по желанию составляют пересказы. После составления пересказа воспитатель благодарит всех за старание.

3. Подведение итогов занятия: Воспитатель подводит итоги занятия, отмечает наиболее активных рассказчиков.



Тема: «Здравствуй Зимушка – зима!»

Цель: составление рассказа по тексту и серии сюжетных картин.

Задачи:

- активизировать словарь детей по теме «Зима»;
- учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя;
- учить детей составлять рассказ «Зима вьюжная» по тексту и серии сюжетных картин;
- развивать произвольное внимание, логическое мышление детей.

1. Введение в тему занятия

Воспитатель: Сегодня мы будем составлять рассказ о времени года зима, по тексту и сюжетным картинкам.

Воспитатель прикрепляет на доску серию картинок «Ай да Мороз!», выразительно читает рассказ.

«Ай да Мороз!»

Соколов-Микитов Иван Сергеевич (в сокращении)

«Пролетело жаркое лето, пришла золотая осень, выпал снег — пришла зима.

Подули холодные ветры. Голые стояли в лесу деревья — ждали зимней одежды. Ели и сосны стали ещё зеленее. Много раз большими хлопьями начинал падать снег...

— Ай да мороз!

Протянулся через дорогу и скрылся в ельнике заячий разгонистый след. Лисий, строчёный, лапка за лапкой, вьётся вдоль дороги.

Белка перебежала дорогу и, вздрогнув пушистым хвостом, махнула на ёлку.

На вершинах ёлок грозди тёмно-лиловых шишек. Прыгают по шишкам бойкие птицы — клесты. А внизу, на рябине, рассыпались грудастые краснозобые снегири, сполохнувшись, всей стаей слетели и, точно бусы, уселись на ветвах голой берёзы, потряхнув серебряный иней.

— Ай да мороз!

Зимой и игры зимние: вечером — дома, а утром в погожий день ребята катаются с гор, а в оттепель лепят бабу. А кто постарше — в школу.

Ходит Мороз по двору, постукивает, погромыхивает. Ночь звёздная, окна синие, на окнах Мороз ледяные цветы нарисовал — никому таких не вырисовать.

— Ай да Мороз».

Воспитатель: А теперь ответьте на мои вопросы. (Следить за тем, чтобы дети отвечали полным ответом.)

Примерные вопросы:

Какие прошли времена года?

Какое время года наступило?

Какие дуют ветры зимой?

Какие деревья стояли? Что они ждали?

Как падает снег?

Что развесил Мороз?

Какие животные живут зимой?

Какие птицы прыгают по шишкам?

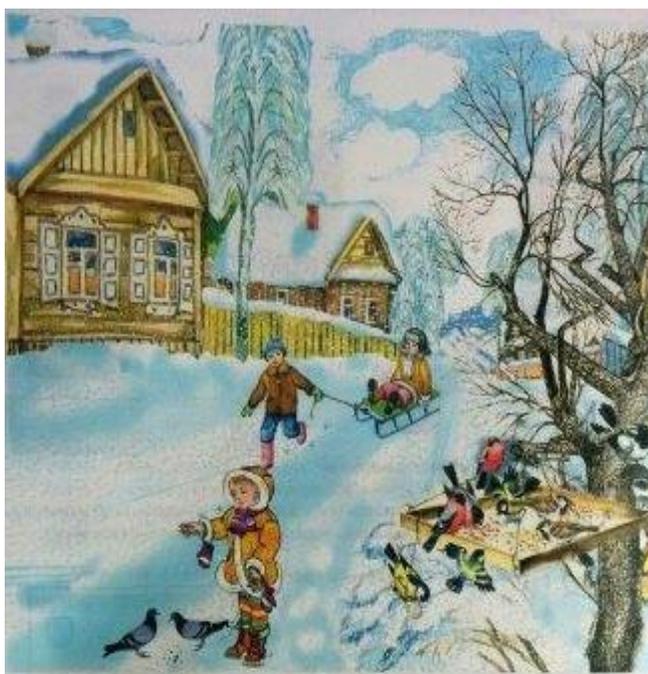
Какого цвета снегири в рассказе?
Что делают зимой ребята?
Что делает Мороз?

2. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Ай да Мороз!»

Воспитатель: А теперь вам нужно составить рассказ с опорой на картинки серии. Сколько картин в этой серии? (4). Кто хочет рассказать?

Дети по желанию составляют пересказы. После составления пересказа воспитатель благодарит всех за старание.

3. Подведение итогов занятия: Воспитатель подводит итоги занятия, отмечает наиболее активных рассказчиков.



Тема: «Что может быть семьи дороже?»

Цель: составление рассказа по тексту и серии сюжетных картин.

Задачи:

- активизировать словарь детей по теме «Семья»;
- учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя;
- учить детей составлять рассказ «День рождение!» по тексту и серии сюжетных картин;
- развивать произвольное внимание, логическое мышление детей.

1. Введение в тему занятия

Воспитатель: Сегодня мы будем составлять рассказ, о том, как папа с сыном пошли в магазин игрушек, купить подарок на день рождение, по тексту и сюжетным картинкам.

Воспитатель прикрепляет на доску серию картинок «День рождение!», выразительно читает рассказ.

«День рождение!»

«Ко дню рождению Вани папа решил сделать ему подарок. В выходной день папа и Ваня отправились в магазин игрушек.

В магазине было много самых разных игр, машин, мишек. Но больше всего Ване понравился робот. Он был сделан из блестящих металлических деталей. Им можно было управлять, нажимая на кнопки пульта управления. Папа купил Ване в подарок робота.

Дома Ваня играл с роботом и всем показывал свою новую игрушку. Он был очень доволен своим подарком».

Воспитатель: А теперь ответьте на мои вопросы. (Следит за тем, чтобы дети отвечали полным ответом.)

Примерные вопросы:

- Когда произошла эта история?
- Что решил папа сделать для Вани?
- Куда отправились папа и Ваня?
- В какой магазин?
- Что было в магазине?
- Что больше всего понравилось Ване?
- Какой был робот?
- Что сделал папа?
- Что делал Ваня с роботом?
- Был ли доволен Ваня?

2. Составление рассказа по серии сюжетных картин «День рождение!»

Воспитатель: А теперь вам нужно составить рассказ с опорой на картинки серии. Сколько картин в этой серии? (*три*). Кто хочет рассказать?

Дети по желанию составляют пересказы рассказа. После составления пересказа воспитатель благодарит всех за старание.

3. Подведение итогов занятия: Воспитатель подводит итоги занятия, отмечает наиболее активных рассказчиков.



Тема: «Очень скоро Новый год! В гости дед Мороз придет!»

Цель: составление рассказа по тексту и серии сюжетных картин.

Задачи:

- активизировать словарь детей по теме «Новый год»;
- учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя;
- учить детей составлять рассказ «Чудесная ёлка!» по тексту и серии сюжетных картин;
- развивать произвольное внимание, логическое мышление детей.

1. Введение в тему занятия

Воспитатель: Сегодня мы будем составлять рассказ, о том, как ребята устроили в лесу праздник для птиц и зверей, по тексту и сюжетным картинкам.

Воспитатель прикрепляет на доску серию картинок «Чудесная ёлка!», выразительно читает рассказ.

«Чудесная ёлка!»

Георгий Скребицкий

«Ребята устроили в лесу праздник для птиц и зверей. Под Новый год они украсили ёлку ягодами.

К верхним веткам дети привязали кусочки хлеба. К нижним веткам прикрепили морковку. Под ёлку в снег воткнули кочан капусты.

Утром прилетели стайки нарядных птиц. Они радостно щебетали, угощались подарками. Вечером под ёлкой около кочана капусты хлопотали два зайца. Они лакомились вкусной капустой и сладкой морковью.

Воспитатель: А теперь ответьте на мои вопросы. (Следить за тем, чтобы дети отвечали полным ответом.)

Примерные вопросы:

Кто устроил праздник в лесу?

Для кого ребята устроили праздник в лесу?

К какому празднику украсили ёлку?

Что привязали к верхним веткам?

Что прикрепили к нижним веткам?

Что воткнули под ёлку?

Кто прилетел утром?

Кто хлопотал вечером под ёлкой?

Рады ли птицы и звери?

2. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Чудесная ёлка!»

Воспитатель: А теперь вам нужно составить рассказ с опорой на картинки. Кто хочет рассказать?

Дети по желанию составляют пересказы. После составления пересказа воспитатель благодарит всех за старание.

3. Подведение итогов занятия: Воспитатель подводит итоги занятия, отмечает наиболее активных рассказчиков.



Тема: «Зимняя дошколиада»

Цель: составление рассказа по тексту и серии сюжетных картин.

Задачи:

- активизировать словарь детей по теме «Зимние забавы»;
- учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя;
- учить детей составлять рассказ «Как ребята лепили снеговика» по тексту и серии сюжетных картин;
- развивать произвольное внимание, логическое мышление детей.

1. Введение в тему занятия

Воспитатель: Сегодня мы будем составлять рассказ «Как ребята лепили снеговика» по тексту и сюжетным картинкам.

Воспитатель прикрепляет на доску серию картинок «Как ребята лепили снеговика», выразительно читает рассказ

«Как ребята лепили снеговика»

«Однажды зимним морозным днем ребята решили слепить снеговика.

Сначала ребята все вместе скатали из снега три кома. Потом поставили их друг на друга: на первый, самый большой снежный ком, поставили второй ком, поменьше. А на самый верх снеговика поставили третий ком, самый маленький.

После этого ребята решили украсить снеговика. Сделали ему глаза из двух угольков, рот из веточек и нос из морковки, надели ему на голову зеленое ведро. Красивый получился снеговик!»

Воспитатель: А теперь ответьте на мои вопросы. (Следит за тем, чтобы дети отвечали полным ответом.)

Примерные вопросы:

Когда произошла эта история?

Что решили сделать ребята?

Из чего они решили слепить снеговика?

Как они лепили снеговика?

Как украсили снеговика?

Что надели снеговику?

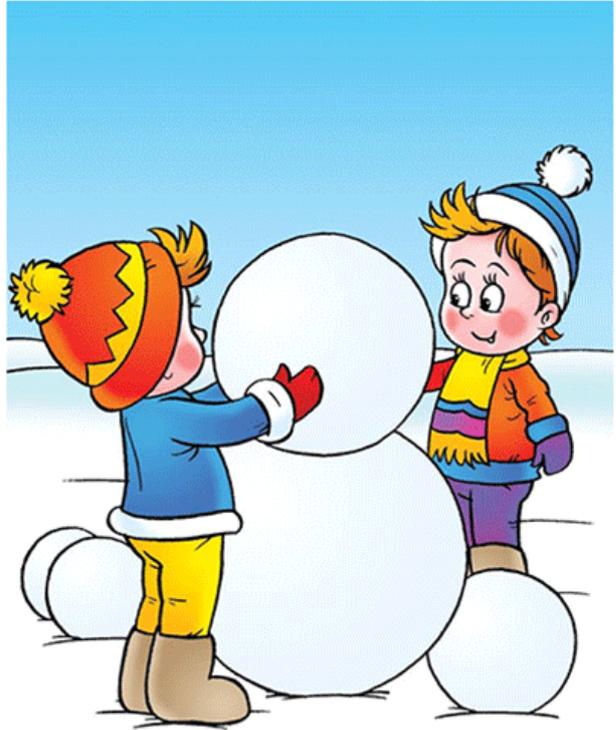
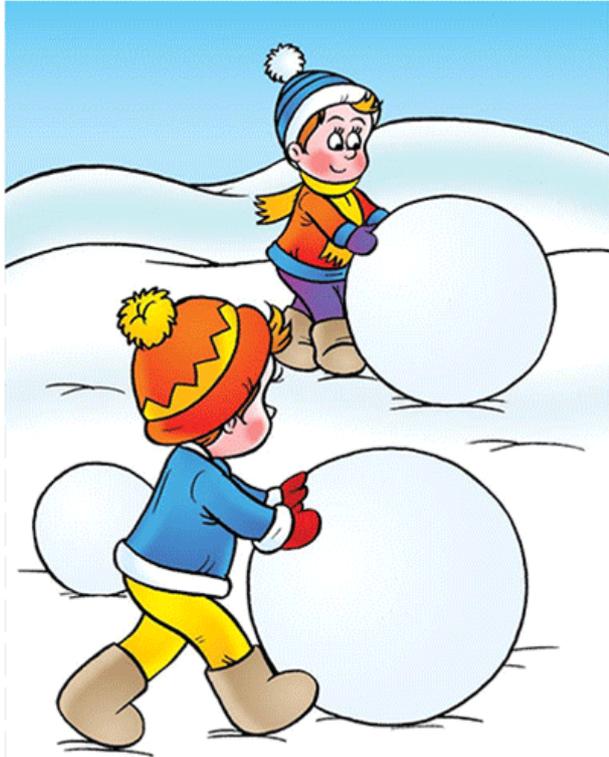
Какой получился снеговик у ребят?

2. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как ребята лепили снеговика»

Воспитатель: А теперь вам нужно составить рассказ с опорой на картинки серии. Сколько картин в этой серии? (*четыре*). Кто хочет рассказать?

Дети по желанию составляют пересказы рассказа. После составления пересказа воспитатель благодарит всех за старание.

3. Подведение итогов занятия: Воспитатель подводит итоги занятия, отмечает наиболее активных рассказчиков.



Тема: «Из чего сделана мебель? Из чего сделана посуда»

Цель: составление рассказа по тексту и серии сюжетных картин.

Задачи:

- активизировать словарь детей по теме «Мебель»;
- учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя;
- учить детей составлять рассказ «Табурет» по тексту и серии сюжетных картин;
- развивать произвольное внимание, логическое мышление детей.

1. Введение в тему занятия

Воспитатель: Сегодня мы будем составлять рассказ про то, как мальчик Ваня помог дедушке сделать табурет, по тексту и сюжетным картинкам.

Воспитатель прикрепляет на доску серию картинок «Табурет», выразительно читает рассказ.

«Табурет»

«Однажды Ваня пришёл к дедушке в столярную мастерскую. Дедушка делал в ней разную мебель.

- Дедушка, научи и меня делать какую-нибудь мебель! - попросил Ваня.

- Ну что ж, Ваня, давай попробуем сделать с тобой табурет из досок.

Сначала дедушка показывал Ване, как правильно распилить по размеру доски.

Затем Ваня помогал дедушке соединять части табурета: он придерживал доски, а дедушка молотком ловко забивал в них гвозди. Работа очень увлекла Ваню. Скоро табурет был готов.

Ваня с удовольствием показывал новый табурет Маше. А дедушка стоял рядом и радовался первым успехам Вани».

Воспитатель: А теперь ответьте на мои вопросы. (Следить за тем, чтобы дети отвечали полным ответом.)

Примерные вопросы:

Куда пришел Ваня?

Что дедушка делал в столярной мастерской?

О чем попросил Ваня, дедушку?

Что предложил дедушка, Ване сделать?

Что сначала дедушка показал?

Что затем Ваня помогал дедушке?

Понравилось ли Ване работать?

Кому Ваня показывал новый табурет?

Чему радовался дедушка?

2. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Табурет»

Воспитатель: А теперь вам нужно составить рассказ с опорой на картинки серии. Сколько картин в этой серии? (). Кто хочет рассказать?

Дети по желанию составляют пересказы. После составления пересказа воспитатель благодарит всех за старание.

3. Подведение итогов занятия: Воспитатель подводит итоги занятия, отмечает наиболее активных рассказчиков.

Тема: «Мир, который меня окружает и приборы, что нам помогают»

Цель: составление рассказа по тексту и серии сюжетных картин.

Задачи:

- активизировать словарь детей по теме «Бытовая техника»;
- учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя;
- учить детей составлять рассказ «Большая стирка» по тексту и серии сюжетных картин;
- развивать произвольное внимание, логическое мышление детей.

1. Введение в тему занятия

Воспитатель: Сегодня мы будем составлять рассказ «Большая стирка» по тексту и сюжетным картинкам.

Воспитатель прикрепляет на доску серию картинок «Большая стирка», выразительно читает рассказ

«Большая стирка»

«Однажды в выходной день мама решила постирать одежду. Маша стала помогать маме.

Сначала они загрузили в стиральную машину одежду. Затем засыпали в специальный отсек стиральный порошок, после этого мама выбрала программу стирки и включила стиральную машину.

Когда бельё было постирано, Маша помогла маме развесить его на балконе. – Как я рада, что у меня растёт такая помощница! – сказала Маше мама. Маше было очень приятно услышать такие слова от мамы».

Воспитатель: А теперь ответьте на мои вопросы. (Следит за тем, чтобы дети отвечали полным ответом.)

Примерные вопросы:

Когда произошла эта история?

Что решила сделать мама?

Кто помогал маме?

Что сначала мама сделала?

Затем что сделала?

Что после сделала мама?

Что Маша сделала?

Что сказала мама Маше?

Маше понравилось помогать?

2. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Большая стирка»

Воспитатель: А теперь вам нужно составить рассказ с опорой на картинки серии. Сколько картин в этой серии? (*три*). Кто хочет рассказать?

Дети по желанию составляют пересказы рассказа. После составления пересказа воспитатель благодарит всех за старание.

3. Подведение итогов занятия: Воспитатель подводит итоги занятия,

отмечает наиболее активных рассказчиков.



Тема: «Домашние животные»

Цель: составление и пересказ рассказа по тексту и серии сюжетных картин.

Задачи:

- активизировать словарь детей по теме «Домашние животные»;
- учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя;
- учить детей составлять рассказ «Находка» по тексту и серии сюжетных картин;
- развивать произвольное внимание, логическое мышление детей.

1. Введение в тему занятия

Воспитатель: Сегодня мы будем составлять рассказ про то, как девочки нашли котёнка, по тексту и сюжетным картинкам.

Воспитатель прикрепляет на доску серию картинок «Находка», выразительно читает рассказ.

«Находка»

«Стояла снежная зима. Вика и Поля вышли погулять во двор. Они лепили снеговика. Вдруг девочки услышали жалобный писк. Под скамейкой они нашли крохотного замерзающего котёнка.

Вика и Поля взяли котёнка на руки и принесли домой. Мама разрешила оставить малыша. Девочки напоили котёнка молоком. Вика и Поля очень любили с ним играть. К весне котёнок подрос и стал красивым пушистым котом».

Воспитатель: А теперь ответьте на мои вопросы. (Следить за тем, чтобы дети отвечали полным ответом.)

Примерные вопросы:

Какое стояло время года?

Куда пошли Вика и Поля?

Что делали девочки?

Что они слышали?

Кого они нашли под скамейкой?

Что девочки сделали с котёнком?

Как поступила мама, когда девочки принесли котёнка?

Что делали девочки с котёнком?

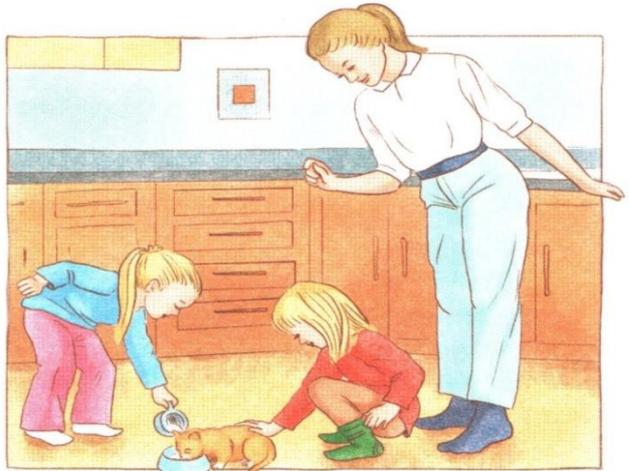
Каким стал котёнок к весне?

2. Составление сказки по серии сюжетных картин «Находка»

Воспитатель: А теперь вам нужно составить и пересказать рассказ с опорой на картинки серии. Сколько картин в этой серии? (*пять*). Кто хочет рассказать?

Дети по желанию составляют пересказы. После составления пересказа воспитатель благодарит всех за старание.

3. Подведение итогов занятия: Воспитатель подводит итоги занятия, отмечает наиболее активных рассказчиков.



Тема: «Домашние птицы»

Цель: составление сказки по тексту и серии сюжетных картин.

Задачи:

- активизировать словарь детей по теме «Домашние птицы»;
- учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя;
- учить детей составлять сказку «Утёнок Хохолок» по тексту и серии сюжетных картин;
- развивать произвольное внимание, логическое мышление детей.

1. Введение в тему занятия

Воспитатель: сегодня мы будем составлять сказку про утёнка по прозвищу Хохолок, по тексту и сюжетным картинкам.

Воспитатель прикрепляет на доску серию картинок «Утёнок Хохолок», выразительно читает сказку

«Утёнок Хохолок»

«У утки было четыре утёнка. Три утёнка были обычными, а четвёртый – озорной и непослушный, с зазорным хохолком на голове. Утка так и звала его: Хохолок.

Чего только не вытворял Хохолок! Однажды он залез поплавать в детский надувной бассейн. В другой раз он подбежал к душевой кабинке и ущипнул за пятку свою хозяйку. Потом он решил попробовать корм из миски Барбоса. Хорошо, что Барбос был добродушным и не тронул Хохолка.

Теперь Хохолок вырос и стал красивым селезнем. Правда, хохолок у него есть по-прежнему».

Воспитатель: А теперь ответьте на мои вопросы. (Следить за тем, чтобы дети отвечали полным ответом.)

Примерные вопросы:

Сколько утят было у утки?

Какими были утята?

Что вытворил утёнок Хохолок однажды?

Что Хохолок сделал в другой раз?

Что произошло у миски Барбоса?

Почему Барбос не тронул Хохолка?

Каким стал Хохолок, когда вырос?

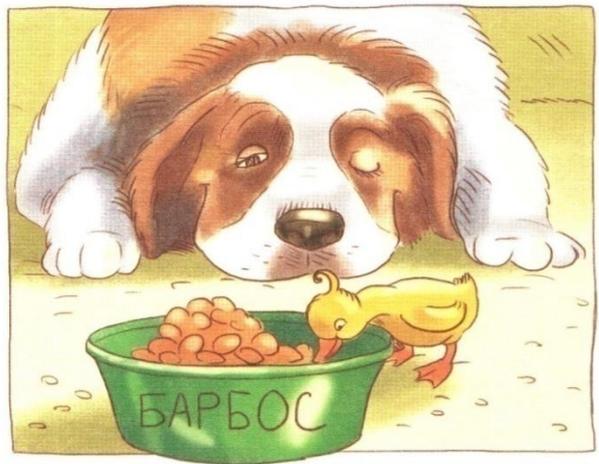
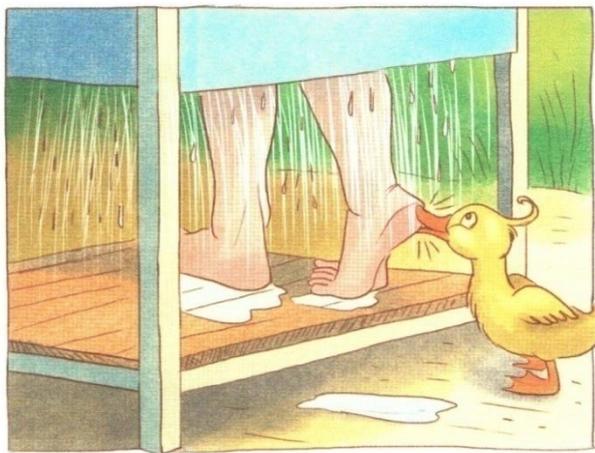
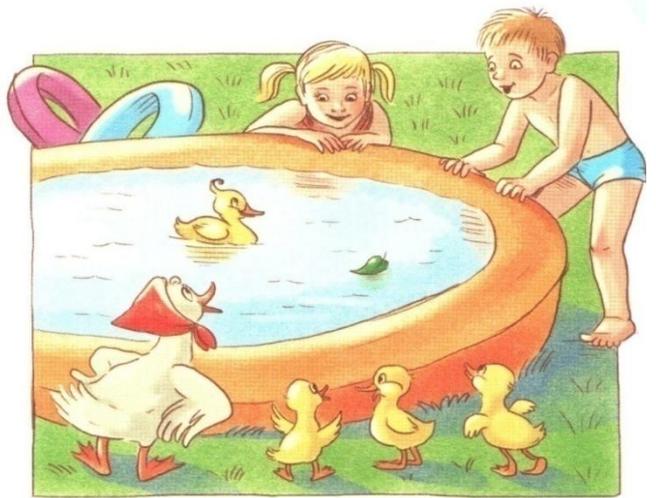
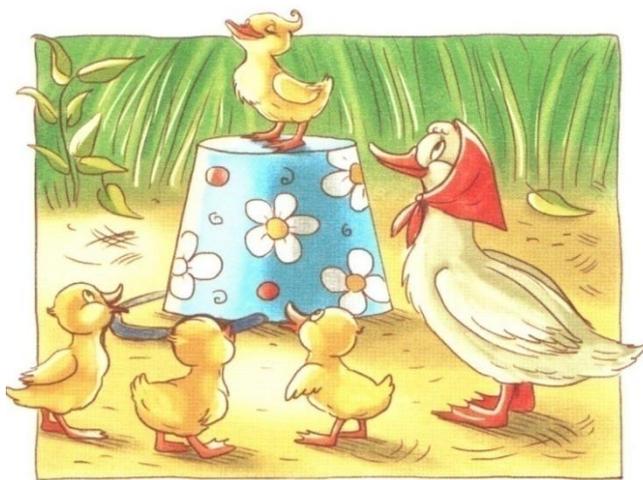
2. Составление сказки по серии сюжетных картин «Утёнок Хохолок»

Воспитатель: А теперь вам нужно составить сказку с опорой на картинки серии.

Сколько картин в этой серии? (пять). Кто хочет рассказать?

Дети по желанию составляют пересказы. После составления пересказа воспитатель благодарит всех за старание.

3. Подведение итогов занятия: Воспитатель подводит итоги занятия, отмечает наиболее активных рассказчиков.



Тема: «Вот сапожки и пальто, будет мне всегда тепло»

Цель: составление рассказа по тексту и сюжетной картинке.

Задачи:

- активизировать словарь детей по теме «Одежда и обувь»;
- учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя;
- учить детей составлять рассказ «Трудные пуговицы» по тексту и сюжетной картинке;
- развивать произвольное внимание, логическое мышление детей.

1. Введение в тему занятия

Воспитатель: Сегодня мы будем составлять рассказ про то, как мальчик Миша, не мог застегивать пуговицы, по тексту и сюжетной картинке.

Воспитатель прикрепляет на доску картинку «Трудные пуговицы», выразительно читает рассказ.

«Трудные пуговицы»

Седугин Арсений. Рассказ.

«Мама сказала:

- Одевайся, Мишук, пойдем гулять.

Мишка ныхтел-ныхтел, а верхнюю пуговицу на пальто никак не мог застегнуть. Не хватает у Мишки терпения на эту упрямую пуговицу.

- Ну что ты возишься? - сказала мама. - Пора научиться застегивать пуговицы.

Мишка весело сказал: - Готово!

И только мама отвернулась, взял и оторвал эту трудную пуговицу.

Когда Мишка пришел с улицы, мама удивилась:

- Что это у тебя все на одном и том же месте пуговицы отлетают?

Мишка пожал плечами:

- Сам удивляюсь...

Не знала мама, что Мишка все пуговицы отрывает. А как-то мама сказала:

- Нет у меня больше пуговиц для твоего пальто. Придется тебе дома сидеть.

И тут Мишка высыпал все пуговицы на стол из коробочки и виновато сказал:

- У меня их пять штук накопилось. Пришей, пожалуйста».

Воспитатель: А теперь ответьте на мои вопросы. (Следит за тем, чтобы дети отвечали полным ответом.)

Примерные вопросы:

Куда собирались Миша и его мама?

Что ни как не получалось у Миши? Почему?

Что сделал Миша, когда мама отвернулась?

Чему удивилась мама, когда они вернулись с прогулки?

Что ответил Миша?

Чем пригрозила Мише мама?

Почему он почувствовал себя виноватым?

2. Составление рассказа по сюжетной картинке «Трудные пуговицы»

Воспитатель: А теперь вам нужно составить рассказ с опорой на картинку.

Сколько картин? (*одна*). Кто хочет рассказать? Дети по желанию составляют пересказы рассказа. После составления пересказа воспитатель благодарит всех за старание.

3. Подведение итогов занятия: Воспитатель подводит итоги занятия, отмечает наиболее активных рассказчиков.



Тема: «Кап да кап, и не до сна постучалась к нам весна»

Цель: составление рассказа по тексту и сюжетной картинке.

Задачи:

- активизировать словарь детей по теме «Весна»;
- учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя;
- учить детей составлять рассказ «Апрель» по тексту и сюжетной картинке;
- развивать произвольное внимание, память, логическое мышление детей.

1. Введение в тему занятия

Воспитатель: Сегодня мы будем составлять рассказ о времени года весна, по тексту и сюжетной картинке.

Воспитатель прикрепляет на доску картинку «Апрель», выразительно читает рассказ.

«Апрель»

Екатерина Куцина

«Наступил апрель. Саша с мамой шёл из детского сада домой.

«Мама, почему ты не взяла санки?» — спросил Саша.

«Потому что снег уже тает, сосульки капаят, кое-где видна земля.

Санки плохо скользят».

— «А почему снег тает?»

— «Потому что солнце прогревает. Наступила весна».

И мама рассказала Саше стихотворение:

Потихоньку тает снег,

Солнце прогревает.

На деревьях листьев нет,

Почки набухают.

Больше нет снеговиков —

Утекли ручьями.

Вместо санок и коньков

Самокат достанем.

Саше понравилось стихотворение. А на следующий день он уже катался на самокате».

Воспитатель: А теперь ответьте на мои вопросы. (Следить за тем, чтобы дети отвечали полным ответом.)

Примерные вопросы:

Какой наступил месяц?

Откуда Саша с мамой шли?

Почему мама не взяла санки?

Почему снег тает?

Какое наступило время года?

Что рассказала мама Саше?

Понравился ли стих Саше?

Что делал Саша на следующий день?

2. Составление рассказа по сюжетной картинке «Апрель»

Воспитатель: А теперь вам нужно составить рассказ с опорой на картинку. Кто

хочет рассказать? Дети по желанию составляют пересказы рассказа. После составления пересказа воспитатель благодарит всех за старание.

3. Подведение итогов занятия: Воспитатель подводит итоги занятия, отмечает наиболее активных рассказчиков.



Тема: «В цирке весело смеется детвора!»

Цель: составление рассказа по тексту и серии сюжетных картин.

Задачи:

- активизировать словарь детей по теме «Цирк»;
- учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя;
- учить детей составлять рассказ «В цирке» по тексту и серии сюжетных картин;
- развивать произвольное внимание, логическое мышление детей.

1. Введение в тему занятия

Воспитатель: Сегодня мы будем составлять рассказ о том, как интересно в цирке, по тексту и сюжетным картинкам.

Воспитатель прикрепляет на доску серию картинок «В цирке», выразительно читает рассказ.

«В цирке»

«Петя и Вася были в цирке. Кругом флажки, афиши и яркие фонарики. На арене клоун. Он рыжий. Он смешит людей. У него на шляпе цветок.

Клоун играет со слоном.

Фокусник превратил свою трость в букет цветов.

А жонглер ловит на лету стеклянные, цветные шарики.

Мальчики сделали фотографии. Как интересно в цирке».

Воспитатель: А теперь ответьте на мои вопросы. (Следить за тем, чтобы дети отвечали полным ответом.)

Примерные вопросы:

Как звали мальчиков?

Где были мальчики?

Кто выступал на арене?

Как был одет клоун?

С кем играет в футбол?

Кто еще выступал в цирке?

2. Составление рассказа по серии сюжетных картин «В цирке»

Воспитатель: А теперь вам нужно составить рассказ с опорой на картинки серии. Сколько картин в этой серии? (3). Кто хочет рассказать?

Дети по желанию составляют пересказы. После составления пересказа воспитатель благодарит всех за старание.

3. Подведение итогов занятия: Воспитатель подводит итоги занятия, отмечает наиболее активных рассказчиков.



Тема: «Прилетел к нам в группу жук!»

Цель: составление рассказа по тексту и сюжетной картинке.

Задачи:

- активизировать словарь детей по теме «Насекомые»;
- учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя;
- учить детей составлять рассказ «С утра до вечера» по тексту и серии сюжетных картин;
- развивать произвольное внимание, память, логическое мышление детей.

1. Введение в тему занятия

Воспитатель: Сегодня мы будем составлять рассказ о том, как шмель занимался своим делом, а вот каким, мы сейчас узнаем, по тексту и сюжетной картинке.

Воспитатель прикрепляет на доску картинку «Шмель», выразительно читает рассказ.

«С утра до вечера»

Эдуард Шим

«Опустился шмель на головку клевера. Шмель большой, грузный.

Наклонится стебелёк клевера, розовая головка опрокинется, шмель вверх тормашками повиснет.

- Трудно тебе, шмель?

- Ещё бы!

- А почему на другие цветы не садишься?

- На других цветах пчёлы, мухи да букашки мелкие.

- А на клевере?

- На клевере им сладкого соку не достать. Только я могу. У меня хоботок длинный.

- Это что же получается? Как в сказке! Не было бы тебя, шмеля, клевер бы впустил цвёл. Семян не давал. Без семян клевера не посеешь. Без клевера корову не накормишь. Деду с бабушкой без молока сидеть...

- Не знаю, как там в сказках. Я своё дело знаю.

Воспитатель: А теперь ответьте на мои вопросы. (Следить за тем, чтобы дети отвечали полным ответом.)

Примерные вопросы:

Кто опустился на голову клевера?

Какой шмель?

Трудно ли шмелю?

Почему шмель на другие цветы не садится?

Почему на клевер садится только шмель?

Что было, если бы не было шмеля?

2. Составление рассказа по сюжетной картинке «Шмель»

Воспитатель: А теперь вам нужно составить рассказ с опорой на картинки. Кто хочет рассказать?

Дети по желанию составляют пересказы. После составления пересказа воспитатель благодарит всех за старание.

3. Подведение итогов занятия: Воспитатель подводит итоги занятия, отмечает наиболее активных рассказчиков.



399H